

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Усолье-Сибирское»

Е.В. Михайлова

Приказ № 01 2016



ПОЛОЖЕНИЕ

О ШКОЛЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Областного государственного казенного учреждения социального обслуживания
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
Г. Усолье-Сибирское

Пояснительная записка

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Семья, имеющая ребенка с особыми нуждами - это семья, где происходит дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка зачастую меняет весь привычный уклад жизни в семье. Возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Также, появление в семье ребенка-инвалида может вызвать стремление родителей к изоляции от общества. Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный и реабилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и реабилитации. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей-инвалидов и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

Поэтому в деятельности любого социально-реабилитационного центра необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение о «Школе для родителей» разработано для отделения по сопровождению семей с детьми с ограниченными возможностями по обучению и просвещению родителей детей-инвалидов в школе особых знаний (далее – Школа).
- 1.2. Школа является одной из форм работы с семьей и особым видом реабилитационной деятельности,
- 1.3. Деятельность Школы осуществляется на основании нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), настоящего Положения, иных нормативных документов.
- 1.4. Деятельность Школы осуществляется исключительно на принципах добровольности участия родителей (членов семьи), коллегиальности решений, учета индивидуальных особенностей и возможностей ребенка и семьи. Количество слушателей Школы не ограничивается.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

- 2.1. Школа создается для консультативной, психологического-педагогической информационной поддержки и просвещения родителей (других членов семьи), а также освоения ими базовых навыков для самостоятельной реабилитационной деятельности на дому.
- 2.2. Задачи:
 - 2.2.1. Обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
 - 2.2.2. Формирование условий для максимального развития имеющихся у ребенка интеллектуальных, творческих и социальных ресурсов.
 - 2.2.3. Формирование партнерских взаимоотношений родителей со специалистами реабилитационных учреждений.
 - 2.2.4. Формирование навыков социальной активности и конструктивного поведения родителей.

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЫ

- 3.1. Организационной формой деятельности Школы являются лекции, индивидуальные консультации, мастер-классы и «удаленное» общение со специалистами разного профиля.
- 3.2. Обучение родителей может осуществляться на дому с помощью учебных методических пособий.
- 3.3. Консультативные, обучающие мероприятия и практикумы с родителями (другими членами семьи) могут осуществляться в групповой и индивидуальной форме в помещении Школы.
- 3.4. Консультирование может осуществляться в телефонном режиме.
- 3.5. Для консультирования и обучения родителей могут привлекаться специалисты иных организаций.
- 3.6. Деятельность Школы обеспечивается специалистами всех отраслей реабилитационного процесса, работающих на безвозмездной основе.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛЫ

- 4.1. Информационно-просветительское направление осуществляется с целью формирования у родителей адекватного восприятия ребенка, принятия его особенностей, темпа и своеобразия развития.
- 4.2. Социально-тренинговое направление реализуется для обучения родителей адекватным и эффективным формам поведения в различных ситуациях и отношениях, выработки коммуникативно-компетентных навыков в различных ситуациях.
- 4.3. Правовое направление реализуется с целью приобретения правовой грамотности в отношении законодательства, касающегося детей-инвалидов и их семей.
- 4.4.

Интеграционное направление реализуется с целью общественной самореализации родителей, изменения отношения к ним в обществе.

5. ПРАВА И ОБЯЗОНОСТИ УЧАСТНИКОВ ШКОЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- на получение квалифицированной консультативной помощи по проблемам воспитания, обучения, развития и адаптации ребенка в ОУ;
- на получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- на высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей.

5.2. специалисты школы имеют право:

- на изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- на внесение корректировки в план работы «Школы для родителей» в зависимости от возникающих проблем, интересов и запросов родителей.

5.3. Родители (законные представители) обязаны:

- Уважать честь и достоинство членов школы

5.4. Специалисты школы обязаны:

- организовывать работу «Школы для родителей» в соответствии с планом, и учетом интересов и потребностей родителей;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА

№п/п	Тема мероприятия	Кол-во часов	Организационная форма	Задачи мероприятия
1.	Организация психолого-медицинско-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.	3	Семинар	Повышение уровня родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, выработка единого взгляда образовательного учреждения и семьи на сущность процесса психолого-медицинско-педагогического сопровождения с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.
2.	Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ	2	Лекция	Знакомство с психологическим климатом в семьях, воспитывающих детей-инвалидов. Адекватная оценка роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
3.	Взрослые и дети	3	Групповой тренинг (1 занятие)	Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями. Мотивами, потребностями, поведением. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка. Служение группы.
4.	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления	2	Лекция	Знакомство с возможностями семьи в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития.
5.	Общение с ребенком	3	Групповой тренинг (1 занятие)	Введение понятия «принятие». Ознакомление с особенностями принимающего и непринимающего поведения родителей. Улучшение эмоционального состояния участников.
6.	Покажи мне любовь	3	Групповой тренинг (1 занятие)	Формирование представлений о безусловном принятии как главном условии удовлетворения потребности ребенка в любви. Развитие навыков выражения негативных эмоций в адрес ребенка.
7.	Методы педагогического воздействия на ребенка в семье	1	Индивидуальная консультация	
8.	Организация помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов	2	Круглый стол	Повышение уровня родительской компетентности в юридических и правовых вопросах
9.	Тренинг «Родительская эффективность» «Я – родитель» «Учимся требовать и контролировать» «Счастливая семья»	9	Групповой тренинг (3 занятия)	Формирование доверительных отношений. Осознание родительской позиции и целей воспитания. Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине. Формирование умения регулировать контролирующие функции в соответствии с зонами контроля за ребенком. Оказание эмоциональной поддержки родителям.
10.	Тематический практикум «Класс	10	Практическое занятие	Повышение общепедагогической компетенции родителей (законных

родительского мастерства»	(5 занятий)	представителей), формирование практических навыков развития, обучения и воспитания детей-инвалидов.
«Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ »		
«Развитие коммуникативной сферы у детей-инвалидов»		
«Формирование психических процессов у детей с ОВЗ»		
«Формирование игровой деятельности у детей»		
«Формирование учебной мотивации у детей дошкольного возраста»		