

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №2»

Баженова Л.Ю./

Приказ № 130/1 28 марта 2022 г.

Рассмотрена на НМС

Протокол №6

от «25» марта 2022г.



Программа

летнего оздоровительного лагеря с

дневным пребыванием детей

«Цветочный городок»

2022 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

Паспорт программы.....	3
Нормативная база.....	4
Пояснительная записка.....	5
Цели и задачи.....	7
Принципы программы.....	7
Этапы реализации.....	9
Методическое сопровождение программы.....	9
Кадровое обеспечение программы	13
Ресурсное обеспечение программы:.....	13
Критерии эффективности реализации программы.....	14
Мониторинг эффективности реализации программы	15
Ожидаемые результаты.....	15

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочный городок»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления, учащихся в летний период.
3	Направление деятельности	Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Педагог Андришина Лариса Владимировна
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
7	Ф.И.О. руководителя	Грибова Рита Николаевна
8	Адрес	Иркутская область, г. Усолье – Сибирское, Проезд Фестивальный, дом 11. Телефон 8(39543) 68670 E-mail: schkola23@yandex.ru
9	Место реализации	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
10	Адресат деятельности (участники программы)	60 учащихся школьного возраста от 6,5 до 16 лет социально незащищенных и малообеспеченных категорий из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан, дети с ограниченными возможностями здоровья, а также дети различных учётных категорий.
11	Сроки и этапы реализации программы	С 03 по 24 июня 2022г. 1.Подготовительный этап, январь - май 2022 г. 2.Основной (организационный этап), июнь 2022г. 3.Практический этап, 03.06-24.06.2022г. (15 дней); 4. Итоговый (заключительный) 1 смены 2022г. 5. Аналитический этап, август-сентябрь 2022 г. 6.Система контроля - в течение смены, июнь 2022г. 7. Мониторинг воспитательного процесса в течение смены, июнь 2022г.
12	Финансовое обеспечение программы	Средства муниципального бюджета, родительские средства (законных представителей).

Нормативная база для реализации программы

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года
3. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 13 июля 2001г N22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 для лагеря с дневным пребыванием, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г №996-р.г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников и оплаты их труда.
8. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121.
9. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
10. Паспорт лагеря с дневным пребыванием
11. Положение о лагере с дневным пребыванием.
12. Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием.
13. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
14. Приказы Управления образования.
15. Должностные инструкции работников.
16. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
17. Заявления от родителей.
18. Акт приемки лагеря.
19. План работы.

Пояснительная записка

Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, лёгкий ветерок,
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живём в родном краю,
Дарим радость вам свою.

Летние каникулы - самое яркое по эмоциональной окраске время. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Эти функции в определённой степени выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Лагерь – это новый образ жизни ребят, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, который даёт возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Каникулы – важный период в жизни ребенка. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период летних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной

из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несёт психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Формируя способы самореализации ребенка, программа предусматривает вариативности содержания с учётом их интересов, потребностей желаний и возможностей.

Опираясь на методику организации успеха, программа делает акцент на самопознание и самооценку каждого ребёнка, предполагает правильную организацию объект - субъектных и субъект - субъектных отношений, а также выстраивание цепочки отношений ребёнок – семья - образовательное учреждение.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.

Методологические основы деятельности:

Как бы разнообразны и многоцветны не были характеры детей, как бы ни отличались младшие от старших, девчонки от мальчишек, есть нечто общее, объединяющее, сильное и единое для всех ребят - жажда увлекательного и яркого, красивого и заманчивого, возвышенного и необычного - это жажда путешествий, соревнований и открытий - это общий интерес детства.

Поэтому **приоритеты отдаются социально-психологическому направлению**. В данном направлении также будут использоваться **спортивно – оздоровительные элементы**. Это мероприятия общелагерного характера, направленные на здоровый образ жизни, различные встречи, экскурсии, соревнования, направленные на выполнение противопожарной безопасности, правил дорожного движения.

Ежедневно в увлекательной форме проводится утренняя гимнастика.

С помощью спорта и физкультуры в лагере планируется решить задачи физического воспитания: укрепление здоровья и физическое развитие детей.

Нравственно – эстетические элементы. Данное направление содержит мероприятия (конкурсы, выставки, посещение музея, библиотек), способствующие развитию у детей чувства ответственности, надёжности, заботливости, уважения по отношению к себе, другим людям, к порученному делу, а также чувства прекрасного и бережного отношения к окружающим.

Творческие элементы. В лагере для реализации данного направления создаются все условия, так как мероприятия этого направления благоприятствуют выражению индивидуальности каждого, самосовершенствованию и социализации ребёнка в жизни. Все мероприятия этого направления носят только практический характер.

Экологические элементы. В это направление входят мероприятия общелагерного характера, направленные на корректное взаимодействие человека с окружающей средой. Мероприятия (конкурсы, проекты, презентации, фото выставки о природе) способствуют бережному отношению к природе.

По продолжительности программа является **краткосрочной**, т.е. реализуется в течение лагерной смены. В лагере дети объединены в 3 разновозрастных отряда.

В лагере предусмотрена работа секции по дополнительной общеразвивающей программе «Спортивное ориентирование» туристско – краеведческой направленности.

Цель и задачи программы

Цель: организация отдыха и оздоровление учащихся в условиях лагеря дневного пребывания детей.

Задачи:

- обеспечить занятость и охрану здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье;
- оказать социальную поддержку детям из малообеспеченных семей;
- проводить профилактические оздоровительные мероприятия по укреплению иммунной и нервной системы;
- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка и летнего отдыха детей;
- спланировать и провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в условиях временного коллектива;
- преодолеть разрыв между физическим, интеллектуальным и духовным развитием детей средством игры, познавательно-исследовательской и трудовой деятельностью;
- Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
- создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности и развитие творческого мышления;
- выявлять одаренных и талантливых детей, привлечь их к участию в различных мероприятиях.

Принципы программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Цветочный городок» с дневным пребыванием опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Цветочный городок» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного «Я»

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Этапы реализации программы

Летний период 2022 год, лагерная смена, 15 дней.

«Цветочный городок» - смена лагеря дневного пребывания.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной (15 дней):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчётного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- творческий отчёт (фотоальбом, фотогазета, презентация);
- размещение информации о работе лагеря в сети Интернет (на сайте школы)

5. Аналитический этап август-сентябрь 2022 г.

6. Система контроля - в течение смены, июнь, 2022г.

7. Мониторинг воспитательного процесса - в течение смены, июнь, 2022г.

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Работа социального педагога.

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных социальных факторов, ухудшающих их психическое здоровье; Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;

- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приёмной комиссии.
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- минутки здоровья
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- работа спортивной секции;
- подвижные игры;
- посещение бассейна;

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческой мастерской;
- конкурсы;
- викторины

4 Патриотический модуль

Формы работы:

- беседы;
- Посещение краеведческого музея

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в парк;
- беседы о нравственности;
- экологический КВН;
- работа библиотекаря школы;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

6. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Образовательная деятельность в рамках смены «Цветочный городок» предусматривает воспитательные мероприятия в следующих направлениях - спортивно-оздоровительное, нравственно- эстетическое, творческое и экологическое направления.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Учебно- методическое оснащение программы

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов, позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания индивидуального уровня физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);

- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Ведётся подборка методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- педагогический совет;

- ежедневные планерки (в период смены)

- творческие мастерские;

- разработка и защита социально значимых проектов;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наставничество;
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки мероприятий;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел и спортивного инвентаря;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Содержание деятельности.

Программа реализуется через направления воспитательной работы:

- художественно-эстетическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно - оздоровительное;
- общекультурное

Кроме того, программа летнего отдыха включает основные направления Российского Движения Школьников, а именно:

«Я - Патриот» - военно-патриотическое направление;

«Я-Личность»- личностное развитие;

«Я - Гражданин »- гражданская активность;

Информационно- медийное направление.

Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое направление – это создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка, воспитание свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной реализации в условиях современного общества.

Духовно – нравственное направление

Духовно – нравственное направление- это создание оптимальных условий для отдыха и творческого развития детей и подростков и уважения к историческому наследию Родины, своей малой родины и к событиям в годы Великой Отечественной войны.

Организация и проведение экскурсий, посещение памятных мест, музеев с экспозициями, рассказывающими историю о героях и памятных событиях Великой Отечественной Войны, через мероприятия (познавательные беседы, викторины и просмотр документальных художественных фильмов).

Спортивно – оздоровительное

Организация данного направления осуществляется через оздоровление детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, сна, приобщения их к здоровому образу жизни, повышения двигательной активности

Организуемая спортивно - оздоровительная деятельность – это совместная деятельность ребенка и педагога, направленная с одной стороны, на оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Общекультурное направление

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей.

Организация досуга для отдыхающих в лагере ребят через реализацию игровых программ и общелагерных мероприятий, экскурсий, спектаклей, лекций, бесед, соревнований, показательных выступлений, праздников, игр, конкурсов, шоу – программ, организацию кружковой работы. Данное направление помогает ребёнку организовать деятельность, в результате которой он получит новые знания, как следствие- движение его индивидуального развития.

Постоянно тренируя свой интеллект, заставляя его работать с полной отдачей, развивая мышление с помощью интеллектуальных игр, викторин, ребёнок расширяет свой кругозор, эрудицию и мышление.

Деятельность кружков (приложение)

Организация досуга детей в лагерях требует наличия кружков по интересам. Работают постоянные кружки, для функционирования которых, имеется необходимая материально-техническая обеспеченность и обеспеченность педагогическими кадрами.

Организация кружков по дополнительному образованию в летний период включает ряд требований:

- изучение интересов несовершеннолетних;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Взаимодействие лагеря с социумом

При составлении плана мероприятий в лагере учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути их реализации.

В работе лагерной смены планируется активно задействовать культурные, спортивные заведения города: филиал №1 городской детской библиотеки, кинотеатр города, спортивные комплексы и бассейн «Дельфин», музеи, театр, Дом детского творчества, ДК «Химик».

В ходе работы летнего лагеря в планировании (календарный) возможны изменения, дни могут варьироваться.

Кадровое обеспечение Программы.

Из числа педагогических работников Школы приказом директора школы назначаются: начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в Лагере. Педагог-организатор содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры детей в период пребывания детей в лагере. Помогает в выполнении трудовой деятельности начальнику лагерю и воспитателям. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану Лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Охрана жизни и здоровья детей.

Весь персонал Лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в Лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в Лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник Лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца.

Организация питания осуществляется на базе столовой Школы.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы имеется помещение в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» :

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал

Школьный двор	Отрядные дела, игры, спортивные мероприятия	Материальная база школы	Учитель физкультуры, Воспитатель, начальник лагеря
Актовый зал	Лагерные мероприятия	Материальная база школы	Педагог- организатор, Воспитатель, Начальник лагеря
Спортзал	Спортивные мероприятия	Материальная база школы	Учитель физкультуры, Воспитатель, Начальник лагеря
Медпункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал

№	Наименование расходов	Кол-во
1	Оборудование: Комплект офисного оборудования (компьютер, монитор, принтер) Музыкальная аппаратура (муз колонки) DVD диски с записями	1 1
2	канцелярские товары: бумага А-4, бумага цветная ручки карандаши клей скотч грамоты ватман гуашь кисточки краски	1п 10 шт 10 уп 3 шт 3шт 1 уп 6 уп 6 уп(по 6 шт) 10шт
3	Спортивный и игровой инвентарь: (мячи резиновые, мячи футбольные, скакалки, настольные игры, ракетки, дартс...)	на 3 отряда

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, диагностика, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Дополнительно для анализа работает лист самооценки. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Мониторинг эффективности реализации программы

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планёрки администрации лагеря и воспитателя.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в секции.
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Воспитание чувства патриотизма, бережного отношения к природе.