


Протокол №  
от «25 января» 2022 г.  
Заседания научно-методического совета  
Председатель НМС  
 Баевская И.С.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Лицей №1»  
Нечаева В.Г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 1»  
ПРОГРАММА  
отдыха и оздоровления летнего лагеря  
с дневным пребыванием  
«Эко-Лето»  
03-24 июня 2022г.**

Составитель:  
Рядовкина Ирина Анатольевна,  
социальный педагог

г.Усолье-Сибирское

## РАЗДЕЛ I

### Пояснительная записка

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования и воспитания, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

В этом случае акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, таких, как проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проблема развития исследовательских способностей ребёнка относится к числу приоритетных задач современного образования. Современный мир столь динамичен и меняется так стремительно, что выжить в нём, опираясь на наработанные стереотипы, невозможно. Современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую, поисковую активность. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательским методам обучения.

На развитие и совершенствование проектной и исследовательской деятельности школьников впервые серьезное внимание обратили в конце XIX - начале XX вв. Известные научно-педагогические школы В. В. Марковникова, А. Г. Столетова, И. И. Мечникова, Д. К. Чернова, Н. А. Умова, П. Н. Лебедева, К. А. Тимирязева, Д. И. Менделеева, А. С. Попова, Н. Е. Жуковского, И. П. Павлова - утвердили русскую систему образования и воспитания, основанную на тесной связи глубокого теоретического обучения с практическими занятиями.

Исследовательская деятельность школьников — деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Прежде всего, исследовательская деятельность обучающихся является технологией дополнительного образования, поскольку в рамках классно-урочной системы и ограниченного количества времени, учитель не в состоянии решить проблему научения школьника исследованию.

Кроме того, данная технология имеет два обязательных для дополнительного образования признака:

- гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучающегося;
- наличие индивидуальных форм работы педагога и обучающегося — групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции.

Представленная программа направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей у школьников.

**Направление программы:** естественнонаучное, охватывает учащихся, интересующихся исследованиями в области математики, физики, химии, биологии, географии, экологии, валеологии, информатики, занимающихся поисковой и творческой деятельностью в области окружающего мира

**Название программы:** «Эко-Лето»

**Сроки проведения**

с 03.06.2022г. по 24.06. 2022г.

**Место проведения**

МБОУ «Лицей №1»

**Общее количество участников, в том числе детей:**

56/45 детей

**Возрастная категория детей** – 12-17 лет

**Нормативное правовое обеспечение программы**

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конституция РФ.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации №197-ФЗ от 30.12.2001; введён в действие с 01.02.2002 года.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24 июля 1998 года.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
7. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления". (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. N 565-ст).
8. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 N 2688 (ред. от 28.06.2002) "Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха"
9. Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 № МД-463/06
10. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
11. СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей".
12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. N 25).
13. Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"



14. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
15. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".
16. Закон Иркутской области «Об отдельных вопросах организации обеспечения отдыха и оздоровления детей в иркутской области» от 2 декабря 2011 года N 121-ОЗ
17. Государственная программа Иркутской области «Социальная поддержка населения» на 2014-2018 годы, подпрограмма «Развитие системы отдыха и оздоровления детей в Иркутской области» на 2014-2018 годы
18. Долгосрочная целевая программа Иркутской области «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей в Иркутской области на 2012-2014 годы»
19. Постановление администрации города Усолье-Сибирское от 09.02.2022 г. № 214-па об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2022 году
20. Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0239-21 «Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году»
21. Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

#### **Цель программы:**

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую и личностно-привлекательную деятельность в естественнонаучной области знаний.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование и развитие у обучающихся умений и навыков исследовательского поиска и творческого проектирования через освоение понятий, принципов, теорий, законов и правил, действующих в естественнонаучной области знаний.
2. Развитие у обучающихся социальной активности
3. Формирование культуры общения и поведения в социуме.
4. Уточнение и закрепление навыков здорового образа жизни.

#### **Образовательно-воспитательные задачи решаются на трех уровнях:**

- **Информационном** – получение ребятами новых знаний;
- **Эмоциональном** – через радость творчества, более глубокое восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;
- **Нравственно-психологическом** – через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научной деятельности.

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися выстроено в виде целенаправленной систематической работы на средней и старшей ступенях образования с учетом их возрастных и психологических особенностей.

#### **Для обучающихся в основной школе:**

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Здесь проектная или исследовательская деятельность организовывается в групповых и индивидуальных формах. Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

Презентация результатов проектирования или исследования проводится на заседаниях научного общества учащихся или школьной конференции, — идёт подготовка к различным мероприятиям всероссийского, регионального и городского уровней (ярмарки идей, конкурсы и конференции).

#### **Для обучающихся в старшей школе:**

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтения отдаются индивидуальным или мини групповым формам работы. В старшей школе выполнение работ идет на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов. Происходит широкое использование разнообразных форм проектной и исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Презентация результатов проектирования или исследования проводится на заседаниях научного общества учащихся или лицейской конференции, — идёт подготовка к различным мероприятиям всероссийского, регионального и городского уровней.

#### **Концептуальные подходы к реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся в области естественных наук**

Базовые представления о важнейших явлениях природы и процессах, происходящих в обществе, развиваются на протяжении всей жизни человека. Характер представлений этих представлений зависит от позиции самого человека, способов его действий. Познавательная активность детей реализуется в деятельности. Именно поисковая деятельность способна мобилизовать силы ребенка в познании реальности, самостоятельном раскрытии ее связей, отношений, закономерностей, в преобразовании опыта.

Важным направлением в педагогике является естественнонаучное образование, имеющее большие возможности для улучшения отношения школьников к учению, развития познавательных интересов, формирования научного мировоззрения и современной картины мира, планетарного, экоцентрического сознания.

Знание законов природы, понимание фундаментального единства законов неживой, живой природы и социальных процессов объективно побуждает учитывать их во всех областях человеческой деятельности.

Целью организации работы с детьми в естественнонаучном направлении является не просто усвоение личностью комплекса естественнонаучных знаний, умений и навыков, а формирование экологического сознания на личностном уровне в качестве мировоззрения, выработка соответствующих стереотипов поведения, активной позиции личности в решении различных проблем в соответствии с ее актуальными потребностями в гражданском обществе.

В школьном образовательном процессе естественнонаучное направление представлено различными предметами учебного плана: математика, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, информатика. Чаще всего школьники воспринимают эти предметы обособленно друг от друга. Поэтому важной проблемой современного естественнонаучного образования является понимание принципов системности, преемственности и интеграции знаний в изучении явлений природы.

Решение вышеуказанных проблем в области естественно образования, возможно решить через:



- развитие технологий, при которых создается референтная для учащихся и педагогов образовательная среда;
- внедрение и совершенствование практики проектно-исследовательской образовательной деятельности;
- повышение у учащихся мотивации к овладению адекватного восприятия окружающей картины мира и самостоятельного решения проблемных задач;
- расширение коммуникативных методов образовательной деятельности;
- максимальное использование стимулирующих условий для проектно-исследовательской деятельности и школьников и педагогов.

### Виды творческих работ обучающихся

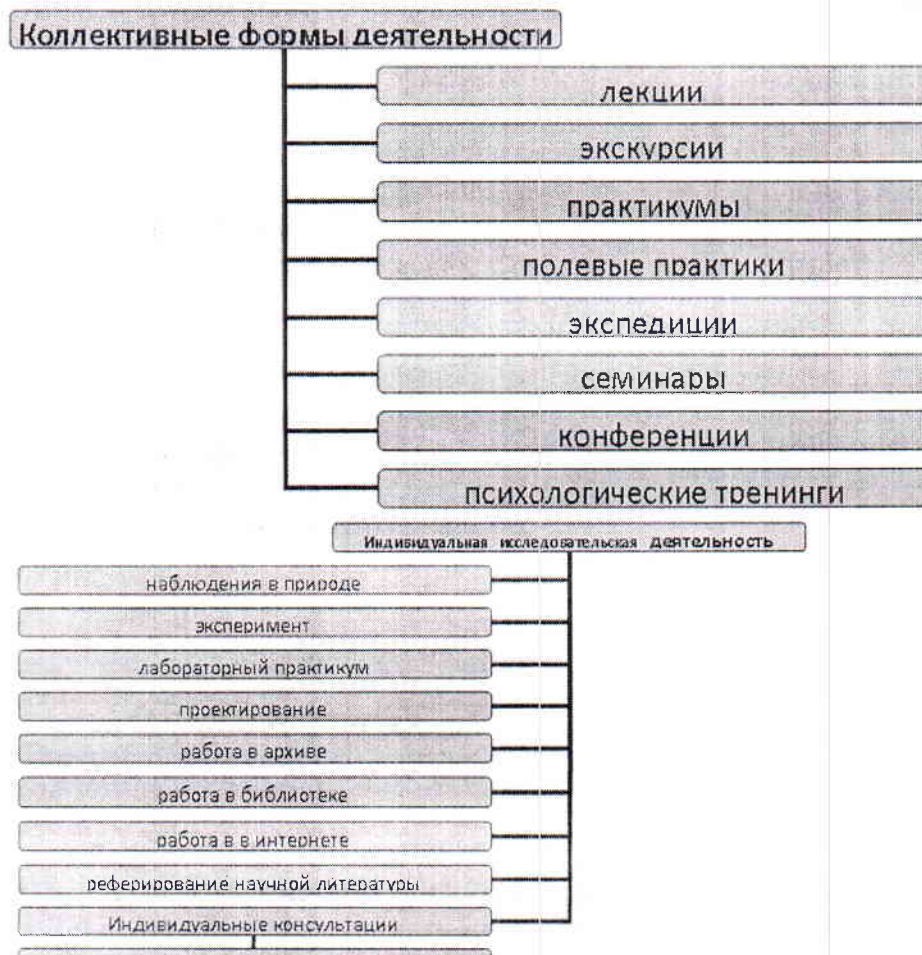
**Проблемно-реферативные** — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

**Экспериментальные** — творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

**Натуралистические и описательные** — творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности.

**Исследовательские** — творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является не предопределённость результата, который могут дать исследования.

### Формы организации деятельности:



**Объём программы: 15 часов.**

**Содержание программы / Учебно-тематический план**

Модули/темы	Содержание модуля	Всего, час.	в том числе		
			Теория	Практика	Форма занятий
<b>Модуль 1 (1 ч.)</b> Исследовательское мышление	Основные навыки необходимые учащимся в 21 веке Анализ различных моделей мышления «Таксономия приемов исследовательской деятельности» Обсуждение и тренировка техники полезных вопросов.	1	1		<b>групповая</b>
<b>Модуль 2 (1 ч.)</b> Методология научных исследований	Этапы, структура исследования. Актуальность исследования, тема, цель, задачи, новизна, практическая значимость исследования	1	1		<b>групповая индивидуальная</b>
<b>Модуль 3 (1 ч.)</b> Направления исследовательской деятельности	Выбор направления, темы исследования Средства предъявления доказательства выдвинутой гипотезы исследования. Характеристика исследуемых явлений.	1		1	<b>групповая индивидуальная</b>
<b>Модуль 4 (1 ч.)</b> Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ	Актуальность, новизна, метод исследования, результаты, выводы исследовательского проекта Час полезных вопросов.	1	1		<b>групповая индивидуальная</b>
<b>Модуль 5 (3 ч.)</b> Развитие проекта Практическая разработка проекта	Сбор исследовательского материала. Эксперимент. Практикум.	3		3	<b>индивидуальная</b>
<b>Модуль 6 (1 ч.)</b> Развитие проекта Теоретическая разработка проекта	Обор литературных данных. Представление данных исследования. Анализ результатов, выводы. Набор текста проекта	1	1		<b>индивидуальная</b>
<b>Модуль 7 (2 ч.)</b> Разработка проектов с использованием информационных технологий	Электронная разработка учебного проекта. Интернет и авторское право. Информационные материалы к исследовательскому проекту Час полезных вопросов.	2		2	<b>групповая индивидуальная</b>

<b>Модуль 8</b> Создание презентации проекта. (1 ч.)	Создание мультимедийной презентации проекта.	1		1	<b>групповая индивидуальная</b>
<b>Модуль 9 (2 ч.)</b> Критерии оценки публичной презентации научно-исследовательского проекта	Основы ораторского искусства. Публичный доклад. Обратная связь в аудитории. Час полезных вопросов.	2	1	1	<b>групповая индивидуальная</b>
<b>Модуль 10 (2 ч.)</b> Представление исследовательского проекта	Рассмотреть различные формы представления исследовательских проектов. Уровни представления проектов. Рефлексия результатов	2		2	<b>групповая индивидуальная</b>
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	

### Планируемые результаты

В результате реализации обучающих модулей программы «Усолъе- город мой родной, его люблю я все душой» обучающиеся: научатся работать с информацией, определять ее источник; изучат основные методы исследования; разработают исследовательский проект; сделают общественную презентацию исследования; научатся правильно оформлять отчетность по исследованию.

### Оценка эффективности реализации летней образовательной программы

1. Анкетирование детей и родителей
2. Медицинские показатели (антропометрия).
3. Творческий отчет о жизни лагеря дневного пребывания (презентация о жизни в лагере, создание фотоальбома. Пополнение лицейского сайта материалами летнего оздоровительного лагеря)
4. Материалы исследовательских и творческих проектов обучающихся

## РАЗДЕЛ II

### Принципы реализация программы:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).
2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:
  - познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;
  - форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;
  - ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.);
  - формы участия в оздоровляющих программах
3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.
4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т.д. Общими усилиями проводятся межлагерные



и внутрилагерные мероприятия, часы здоровья, дискуссионные клубы, олимпиады по науке и искусству; интересные дела подробно освещаются пресс-центром.

### **Механизм реализации программы / Игровая оболочка программы**

Учитывая возрастные особенности обучающихся, воспитание творчески активной личности будет проходить через игру-путешествие по родному городу как ведущий тип деятельности. Игровая оболочка программы максимально благоприятствует развитию коммуникативных качеств, творческих способностей подростков, способствует реализации неординарных творческих идей, стимулирует участников лагеря к работе в коллективе. Мы хотим поставить акцент на данной идее, и поэтому игровая оболочка программы «Усолье- город мой родной, его люблю я все душой, или вокруг Усоля за 21 день» разработана в целях создания благоприятных условия для развития творческих и исследовательских компетенций у подростков.

Игра-путешествие «Усолье- город мой родной, его люблю я все душой, или вокруг Усоля за 21 день» предполагает большую двигательную активность; разнообразие видов деятельности; признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых; релаксационные занятия.

### **Ресурсное обеспечение программы**

#### **Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- педагог-организатор;
- инструктор по физической культуре.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Учебная аудитория для проведения лекций
- Аудитория для практических занятий
- Актовый зал для проведения семинаров, конференций
- Библиотека
- Компьютерный класс с установленным программным обеспечением: Microsoft Office
- Наличие выхода в Internet
- Химическое оборудование, химические реактивы
- Физическое оборудование
- Биологическое оборудование для лабораторно-практических работ

#### **Методическое обеспечение**

Для эффективной работы в лагере активно используются

##### **1. Методика КТД**

Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в школе, лагере широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового.

В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение коллектива, и формирование личности ребенка, развитие тех или иных качеств личности. В процессе общей работы происходит и взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Участие в познавательных делах отряда влияет на формирование мировоззрения, обогащает мир знаний, расширяет кругозор ребят, приобщает к тайнам мира, развивает гибкость ума, т.е. дети получают и проверяют свои знания.

## **2. Методика самоуправления**

Выстраивается на основании Положения о Совете обучающихся «Совет координаторов и служб самоорганизации» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1».

Основной целью создания служб самоорганизации смены «Каникулы в Хогвартсе» является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни лицейского общества.

## **Литература и ресурсы Интернета**

1. Управление исследовательской деятельностью в современной школе. И.Д. Чечель, библиотека журнала «Директор школы», №7, 1998год.
2. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. А.И. Савенков. библиотека журнала «Директор школы», №8, 2003 год.
3. Толлингерова Д. Психология проектирования умственного развития детей.
4. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М.: Изд-во «ИОО», 2000.
5. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 192 с.
6. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления. - М., 2002 .
7. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль, 1996 .
8. Тамбер Ю. Г. Развитие творческого мышления детей: Книги для родителей 2004, 208
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. – Ярославль, 2001.
10. Intel «Обучение для будущего» - М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2005. – 368 с.
11. «Лето открытий». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивлиева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
12. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
13. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
14. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
15. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
16. Позывные лета./ М.М. Баранник, Т.С. Борисова - Москва, 2003 г.
17. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 320 с. - (Мир вашего ребенка).
18. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А.Беляков. - М.:Рольф, 2000. - 224 с., ил. - (Внимание: дети!)
19. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2010. - 132 с.
20. Интерактивные модели летнего отдыха.-Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2012.-180с.

[www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

[www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих..